



e-learning

Ondřej Neumajer

UNISONA Studio, s.r.o.

ondrej@neumajer.cz

prosinec 2007

Cíle semináře



- představení principů a forem e-learningu a vzdělávání s využitím ICT
- seznámení s možnostmi využití e-learningu na ZŠ, SŠ a VOŠ v ČR
- představení zdarma dostupných zdrojů věnovaných e-learningu (textů, učebnic, šablon, tutoriálů)
- principy vedení e-learningu a virtuálních komunit
- ukázka prostředí pro e-learning

Použité výukové metody



- přednáška
- předvádění, demonstrace
- práce s textem
- on-line aktivity
- situační metoda
- skupinová diskuse
- hypnopedie 😊

Použité zdroje (1/2)



PRŮCHA, J. *Hodnocení kvality a efektivity e-learningového (eL) vzdělávání*. Praha : Centrum pro studium vysokého školství, 2004.

PRŮCHA, J., MÍKA, J. *Distanční studium v otázkách*. Praha : Centrum pro studium vysokého školství, 2004.

PRŮCHA, J., MÍKA, J. *Jak psát učební texty pro dospělé*. Praha : Centrum pro studium vysokého školství, 2004.

BEDNAŘÍKOVÁ, I.: *Jak psát studijní text pro distanční vzdělávání*. OSU, 2004.

KOPECKÝ, K. *e-Learning nejen pro pedagogy*. Olomouc : HANEX, 2006.

Metodika tvorby platformově nezávislých eLearningových učebních podpor. Brno : MZLU, 2004.

EGER, L. *Technologie vzdělávání dospělých*. Plzeň : ZČU v Plzni, 2005.

FRANC, D. *Úvod do netmoderování pro učitele*. Brno: Unisona Studio, s. r. o.

eLearning. Better eLearning for Europe. European Commission, 2003.

PITNER, T. *Web 2.0 ve službách e-learningu*. VIRTUNIV. 2006.

Distanční vzdělávání



DiV – multimediální **forma řízeného studia**, v němž jsou vyučující a konzultanti v průběhu vzdělávání trvale nebo převážně odděleni od vzdělávaných.

Studijní opory – veškeré studijní a informační zdroje, které jsou speciálně připraveny a využívány v DiV.

Náhrada prezenčního studia



Vybrané důvody DiV:

- za války, při dlouhotrvajícím konfliktu,
- při zajišťování výuky v územně řídké osídlených nebo odlehlých oblastech,
- v souvislosti se vzrůstajícími požadavky na častější rekvalifikace,
- v souvislosti se vzděláváním dospělých,
- apod.

E-learning vs DiV



E-learning (termín nar. *1999) je 3. generace distančního vzdělávání:

- kurzy **korespondenční** formou,
- kurzy za podpory **rádia, televize, videa,**
- **počítačově** podporované vzdělávání.

E-learning – mnoho definic



Aplikace nových multimedialních technologií a Internetu do vzdělávání za účelem zvýšení jeho kvality posílením přístupu ke zdrojům, službám, k výměně informací a ke spolupráci.

Multimedialní podpora vzdělávacího procesu, s použitím moderních informačních a komunikačních technologií, jejichž úkolem je zkvalitnění vzdělávání.

E-learning vznikl v rámci rozvoje DiV a je procesem telematického šíření didakticky uspořádaných informací „vyšší generace“, ve srovnání se studiem z tištěných pomůcek.

E-learning – použitá definice



Definice akcentující pedagogickou stránku:

E-learning charakterizujeme jako **vzdělávací proces**, který je spojen s počítači a informačními a komunikačními technologiemi (ICT).

Probíhá zde vzdělávání za účelem dosažení vzdělávacích cílů (viz Bloomova taxonomie kognitivních vzdělávacích cílů).

Akademici: typické chyby



- Learning management system (LMS) = e-learning
- E-learning = metoda
- E-learning = forma
- aj.

Vypadá to jako školometská hra...

...ale zvažte následující:

Akademici: typické chyby



- **FORMY** – organizační formy vyučování jsou např.:
- **Frontální** vyučování (všem najednou předložím text, prezentaci, test, pomocný materiál k prostudování, motivační dopis... pracuji s celou třídou).
- **Skupinové** vyučování, které umožňuje více vytvářet interaktivní situace (skupinové řešení úkolu, chat se skupinou, skupinová offline diskuse, poděkování skupině za řešení...).
- **Individualizované** vyučování, přizpůsobují se studujícímu (hlavně poradenství a individuální konzultace, individ. řízené projekty, evaluace úkolů a diskuze nad individ. výsledky...).

Akademici: typické chyby



- **METODY** – způsoby záměrného uspořádání činností učitele a žáka, které směřují ke stanoveným cílům:
- Metody z hlediska pramene poznání a typu poznatků (**slovní, názorně demonstrační, praktické**).
- Metody z hlediska aktivity a samostatnosti žáků (**sdělovací, samostatné, výzkumné...**).
- Metody podle myšlenkových operací (**srovnávací, induktivní, deduktivní, analyticko – syntetické**).
- Varianty metod z hledisky fází vzdělávacího procesu (**motivační, expoziční, fixační, diagnostické, aplikační**).

Akademici: typické chyby



...takže:

- Learning management system (LMS) = prostředky, třída, administrace, řízení a evaluace, + nástroje pro podporu komunikace, interaktivity a moderní prezentace atd.,
- E-learning ≠ metoda,
- E-learning ≠ forma, ...definice viz [dříve](#).

A především platí, že...

e-learning je trochu o počítačích,...

...ale především o pedagogice!

E-learning

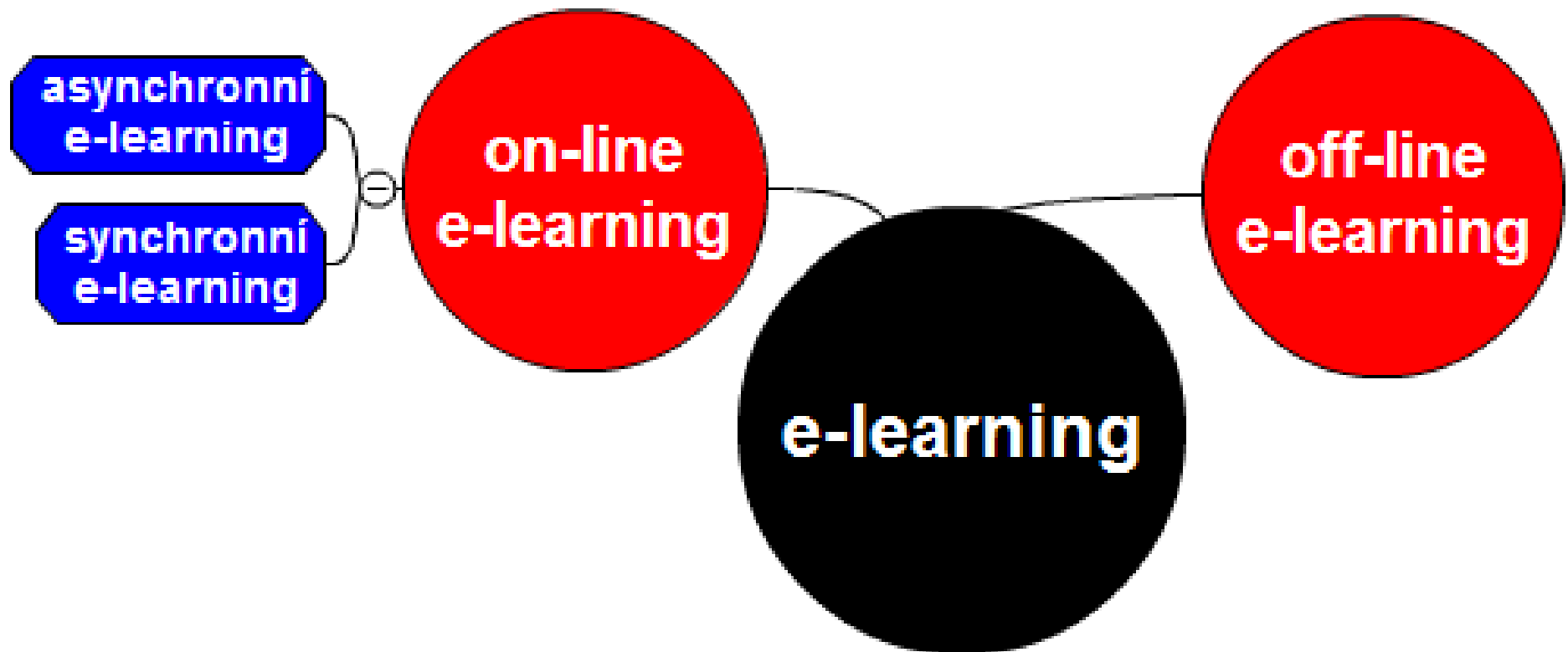


Různé formy zápisu:

- Wikipedia EN: Electronic learning, E-learning,
- Wikipedie CZ: eLearning,
- Kopecký: e-learning,
- Průcha: (**eL**),
- elearningeuropa.info: e-Learning.

Použitá forma zápisu: **e-learning**

Formy e-learning



Off-line e-learning

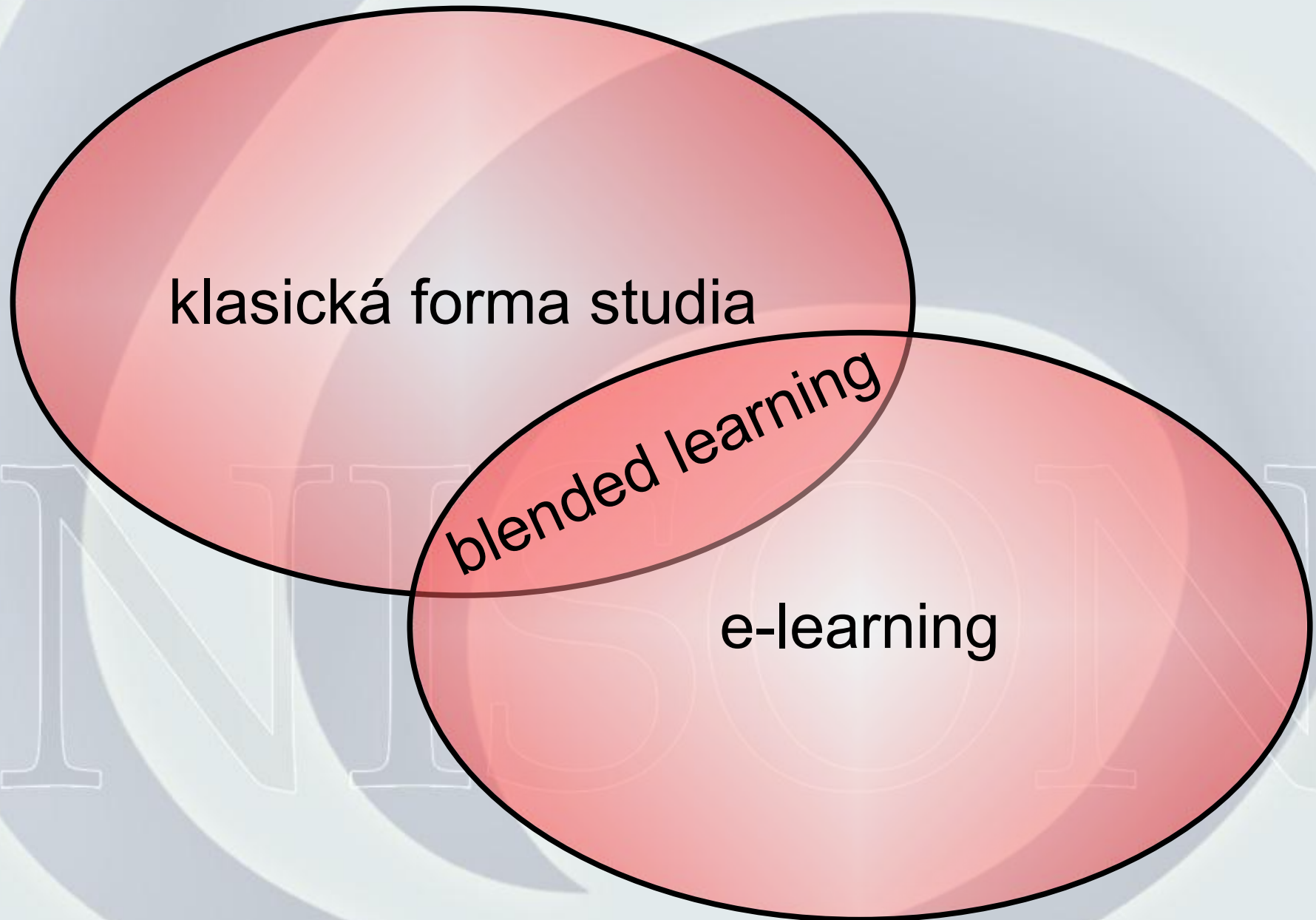


Nevyžaduje připojení k jinému počítači prostřednictvím počítačové sítě. Typickým médiem je CD-ROM a DVD-ROM, dříve disketa.

Nejčastější způsob využívání na ZŠ a SŠ v ČR je off-line learning v kombinaci s prezenčním vzděláváním, tzn. **blended learning**[®].



Blended e-learning



On-line e-learning



Proces vzdělávání, který ke své existenci potřebuje počítačovou síť:

- intranet,
- Internet,
- mobilní telefonní síťTM.

Synchronní on-line e-learning

Vyžaduje permanentní připojení k počítačové síti. Komunikace mezi studenty a tutorem probíhá v reálném čase.

Nejčastější komunikační prostředky:

- videokonference,
- audiokonference,
- pokec (chat),
- instant messaging (IM) – umožňuje i asynch. kom.,
- sdílená plocha,
- sdílená aplikace.

Příklad



ENGLISH ONLINE

The most comfortable way to learn English

» [home](#) » [e-learning](#) » [kurzy](#) » [cena](#) » [kontakt](#)

ENGLISH ONLINE

angličtina odkudkoliv

NOVINKA

Englishonline nabízí výuku
Business English



Jak probíhá výuka:

- » v předem dohodnutém termínu bude lektor přihlášený na Skypu a připravený začít hodinu
- » student si spustí program Skype, lektor se s ním telefonicky spojí a začne hodinu
- » výuka probíhá individuálně tzv. one-to-one, kdy student má celou hodinu lektora jen pro sebe, nebo v malých skupinkách (max.tři účastníci)
- » u skupinového kurzu zavolá lektor všem účastníkům vyučovací hodiny a vytvoří konferenční hovor
- » Skype je zcela zadarmo a navíc student ušetří čas dojížděním do klasické jazykové školy
- » Skype je schopný přenášet soubory, takže lektor může studentovi psát, posílat cvičení, testy, články nebo zajímavosti
- » v případě zájmu studenta je možné zapojení web kamery. To znamená, že výuka probíhá naživo se vším všudy, jenže přitom si můžete v klidu sedět doma nebo v práci
- » vyučování vedou zkušení profesionální lektori
- » kurzy se otvírají průběžně po celý rok
- » první ukázková hodina **zdarma**

ENGLISH ONLINE © 2004

Příklad
on-line
e-learningu

<http://www.en>

Asynchronní on-line e-learning

Účastníci komunikace nejsou v reálném čase dostupní. Zprávy si předávají např. prostřednictvím emailů nebo diskusních fór.

V praxi bývají často obě formy e-learningu (asynchronní a synchronní) v rámci jednoho kurzu propojovány.

Příklad: Zpracujte tuto úlohu, v úterý od 14 do 15 jsem k dispozici on-line na chatu a v diskusním fóru.

M-learning



Mobile learning –
vzdělávání s využitím
mobilních technologií jako
např.: mobilní telefony,
PDA, kapesní počítače,
organizéry atp.

<http://www.m-learning.org/>

What is m-learning?



Java games

Quiz games that can be used to check skills on almost any mobile phone. Try a free taster of our driving theory course right now by texting 'BSM Tribal' to 80806. [More...](#)



mediaBoard

Learners send text (SMS) or picture (MMS) messages from their phones to the web-based mediaBoard to contribute to both personal and collaborative web sites. [More...](#)



SMS quizzes

Create engaging information sheets with a quiz on the back. Learners send a simple text message with the answer and get an instant reply. Ideal for awareness-raising and skills checks. [More...](#)



SMS quiz author

We can make SMS quizzes for you, but why not do it yourself? Our online authoring tool allows you to create your own SMS quiz in minutes! [More...](#)



Pocket PC learning resources

Tailored games and quizzes created for Pocket PCs. Blended learning with paper-based materials, other ICTs, and with everything else you normally do! [More...](#)



MyLearning author for Pocket PC

Make your own rich-media mobile learning resources. Use a PC to connect your ideas, then let the author add best-practice interactions and mobile-ready installations to help move your ideas onto any Pocket PC-based PDA. [More...](#)

Tutor



Proč tutor a ne učitel?

- z latiny, ve starém Římě opatrovník dětí (1:1),
- učitel v DiV, nepředává informace (tuto funkci obstarává distanční text), ale motivuje, působí na studenty, vede je v jejich studiu.
- v on-line (virtuálních) týmech je tato stěžejní osoba někdy označována jako „netmoderátor“

Zajímavost:

- v angličtině se v Británii, Kanadě a Austrálii používá termín tutor pro odborného asistenta VŠ.

Tutorovaný vs netutorovaný



Netutorovaný e-learning

- bez přítomnosti tutora,
- nejlevnější forma e-learningu,
- zpravidla zkoušení, zda si pamatuje,
- vhodné pro seznámení s inovací, např. vyhláška BOZP, školení řidičů, atp.

(Ne)výhody e-learningu



Co vás napadá?

andělští advokáti

d'áblovi advokáti

+

-

WILSON

Výhody e-learningu



- neomezený přístup k informacím (kdykoli, kdekoli),
- efektivnost – dobré materiály DiV zkvalitňují, percepci i zapamatování,
- aktuálnost informací, možnost inovace,
- interaktivita – obousměrná komunikace, aktivizace,
- verifikace – testy a otevřené úkoly motivují,
- náklady vs příjmy – výhody po delší době, závisí na počtu studentů,
- individuální tempo – pro někoho i nevýhoda.

Nevýhody e-learningu



- závislost na technologickém zabezpečení – zpravidla nutný kvalitní broadband,
- nedostatečná standardizace – problematická, přenositelnost obsahů,
- náročná tvorba obsahů – specifická forma i obsah,
- nevhodnost pro určité typy studentů – styl učení[™],
- nevhodnost pro všechny oblasti vzdělávání – např. pro sociálně interaktivní dovednosti.

Čtyři základní roviny práce tutora (netmoderátora)



e-learning

PEDAGOGICKÁ
(OBSAHOVÁ, EXPERTNÍ)

ŘÍDÍCÍ
(PROCESNÍ)

SOCIÁLNÍ


TECHNICKÁ

Speciální teorie relativity



Energie = hmotnost · (rychlost světla)²

1kg hmoty = 21 megatun TNT


$$E = mc^2$$

Teorie efektivity e-learningu



Efektivita e-learningu je dána kombinací motivace účastníků, kvalitního obsahu a zejména interaktivity



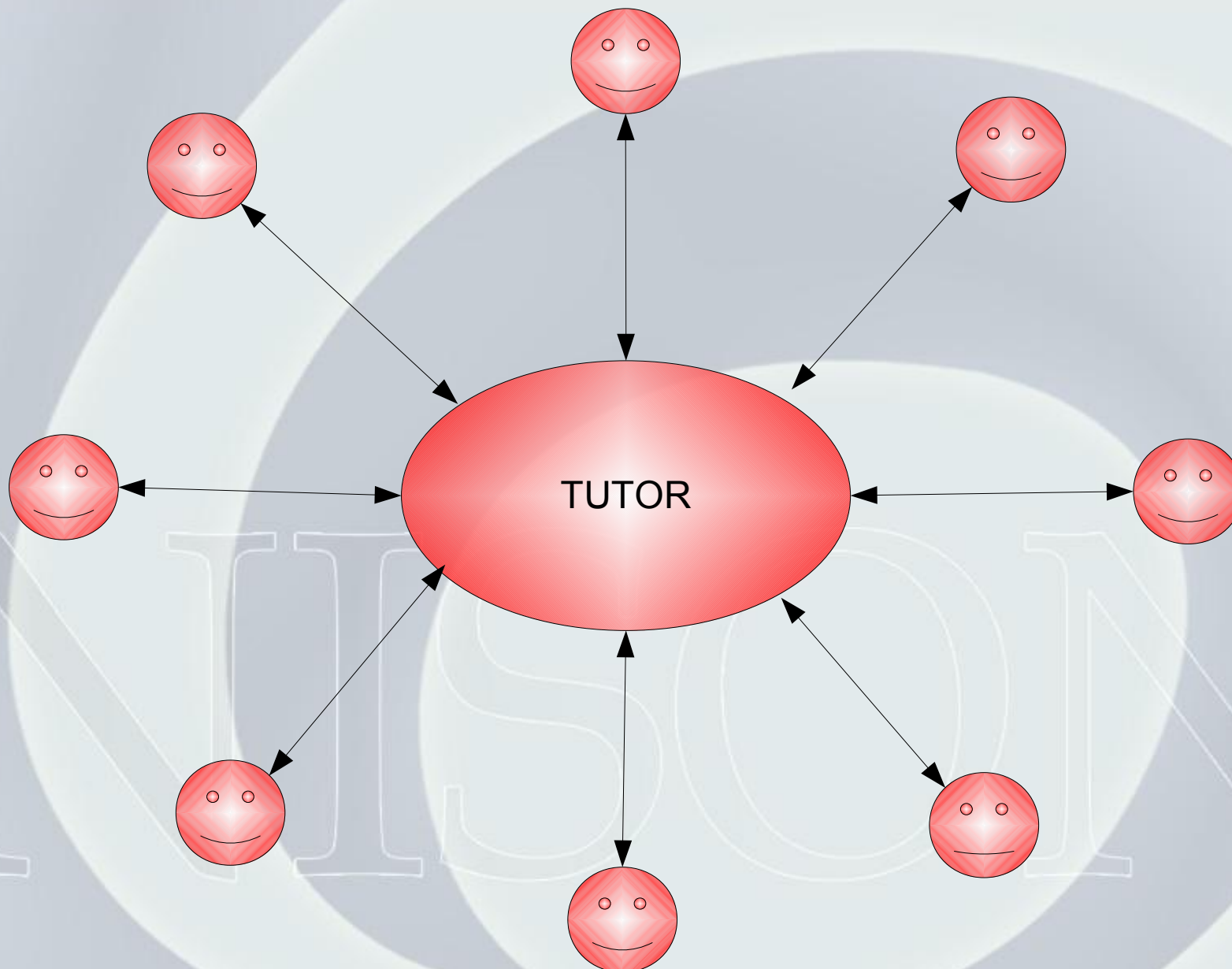


Co ovlivňuje působení tutora

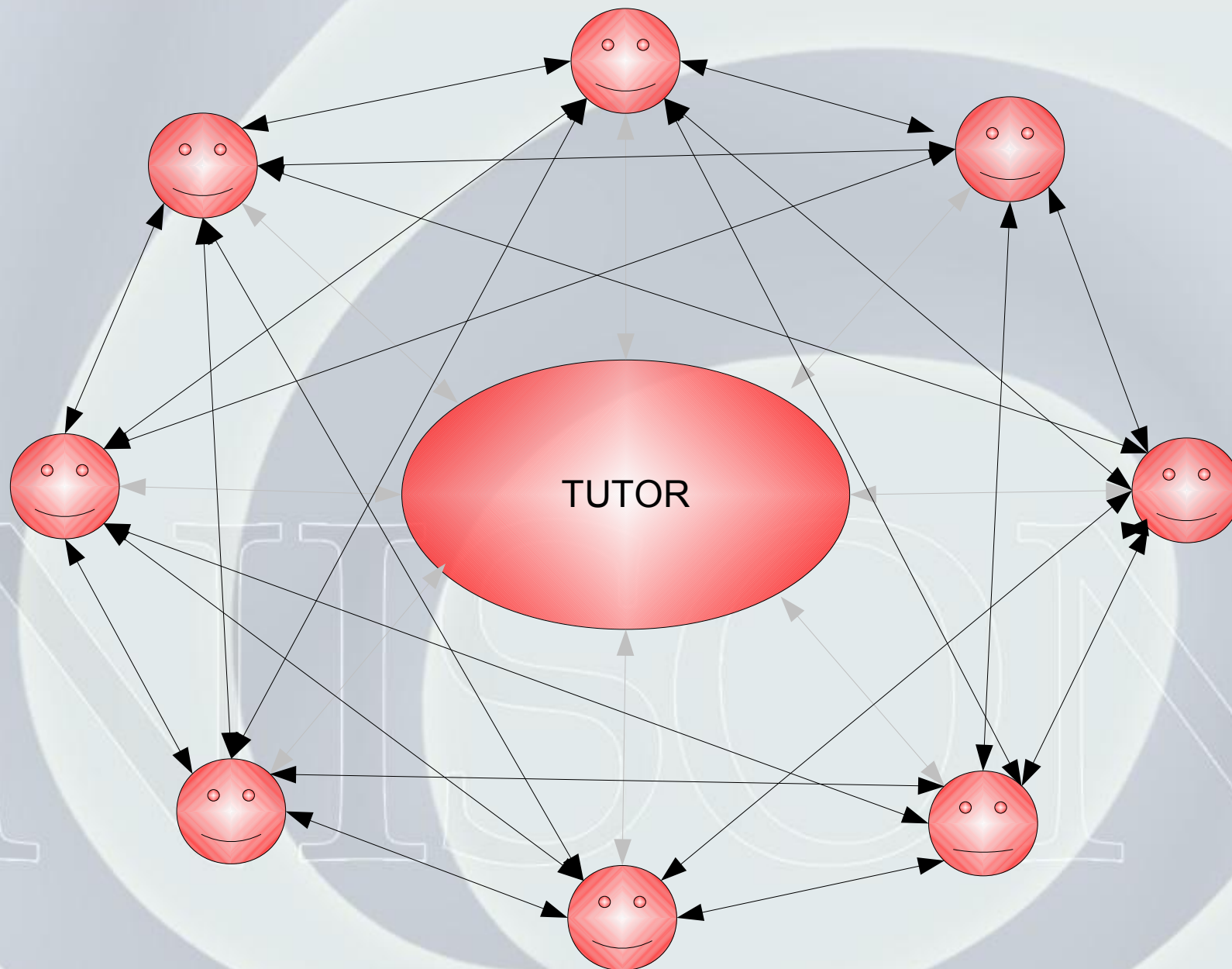
Determinanty zastupitelnosti učitele:

- technologické možnosti přenosu a dostupnosti informací,
- „počítačová gramotnost“ uchazečů,
- rozsah zastupitelnosti učitele (resp. tutora) vzhledem k počtu studujících,
- vlastní obsah studia, zejména podíl vědomostní a dovednostní složky,
- charakter cílové skupiny.

Komunikace s tutorem



Tutorův IDEÁL



Komunikace se studenty



Hlavní komunikační prostředky v e-learningu:

- forum
- el. pošta – MS Outlook, Thunderbird, Pegasus
- textový chat (PIM) – IRC, Jabber, ICQ, MSN
- konference (audio-video) – Skype, NetMeeting

Komunikace se studenty



Jaký prostředek komunikace použijete?

forum | el. pošta | textový chat | AV konference

- 1.potřebujete požádat o zaslání osobních dat kvůli uzavření dohody o provedení práce
- 2.potřebujete ověřit, zda zítra platí plánovaná schůzka
- 3.podáváte za školu grant na ESF, potřebujete se domluvit na detailech s ostatními členy řešit. týmu
- 4.máte špatnou zkušenost s výukovým programem ABC a chcete varovat ostatní kolegy škol
- 5.chcete studentům oznámit datum náhradní zkoušky
- 6.musíte s partnerem z jiné školy domluvit další postup práce na projektu

Komunikace se studenty



Hlavní komunikační prostředky v e-learningu:

- forum | el. pošta | textový chat | AV konference

Jaké mají tyto prostředky charakteristiky?

- synchronní vs asynchronní
- skupinová vs individuální
- snadnost archivace
- odezva, rychlost zpětné vazby
- další...

Styly učení



Styl učení – metakognitivní potenciál člověka, tj. jak si jedinec osvojuje poznatky. Je tvořen dovednostmi, zkušenostmi, schopnostmi, postoji, vnitřními motivy k učení i zděděnými predispozicemi.

- diagnóza možná,
- změna nesnadná,
- vyvíjejí se z vrozeného základu,
- obohacují se během života záměrně i bezděčně.

Dělení stylů učení



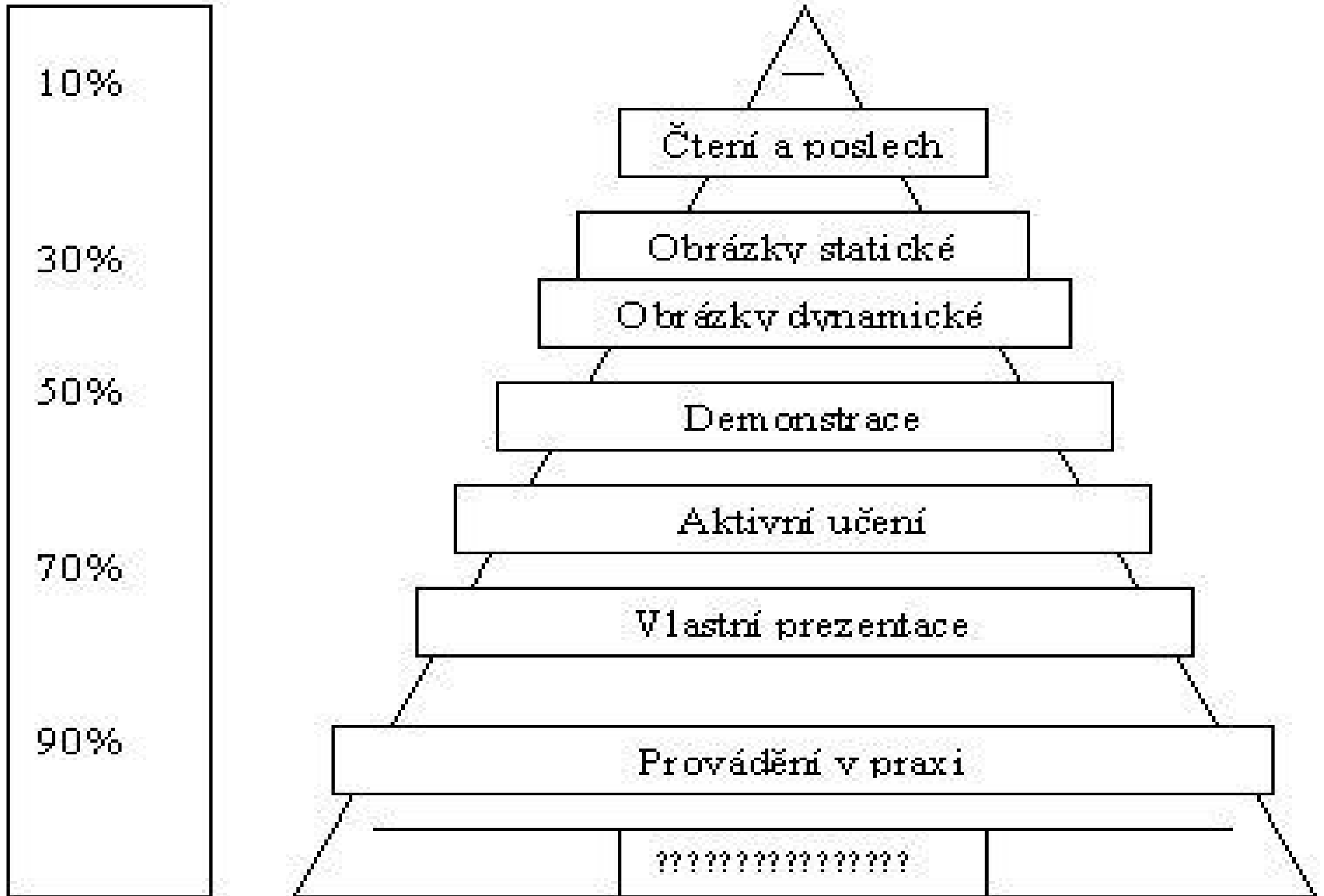
Dle smyslové preference:

- vizuální – mluví o tom, jak věci vypadají (55 %),
- auditivní – mluví o tom, jak věci znějí (30 %),
- kinestetický – mluví o tom, jaký mají pocit (15 %).

Dle motivace a záměru (F. Marton):

- povrchní – minimální úsilí, memorování,
- pragmatický – vypočítavý, úspěch bez zájmu o učení,
- hloubkový – zájem o látku, chce pochopit.

Lidé si obecně pamatují



Styly učení a jejich ovlivňování



Co styl učení ovlivňuje:

- vrozená smysl. orientace (vizuální, auditivní, taktilní),
- věk žáka – stádium vývoje,
- předmět (učivo), ve kterém dochází k učení,
- očekávaný druh kognitivního myšlení – Bloomova taxonomie edukačních cílů (znalost, pochopení, aplikace, analýza, syntéza, evaluace),
- dominantní druh inteligence (Gardner: Teorie rozmanitých inteligencí[™]).

Teorie rozmanitých inteligencí



Howard Gardner (*Multiple Intelligences*):

- Jazyková inteligence
- Matematicko-logická inteligence
- Vizuálně-prostorová inteligence
- Tělesně-pohybová inteligence
- Hudební inteligence
- Interpersonální inteligence
- Intrapersonální inteligence
- Přírodopisná inteligence
- Existenciální inteligence

Strukturní rozbor kurzu (1/2)



Slovní prvky:

- úvod, uvítací zpráva,
- návod k práci s textem,
- konkrétní, kontrolovatelné vymezení didakt. cílů,
- otázky a úkoly uvnitř textu kapitol, oddílů apod.,
- otázky a úkoly k učivu předchozího modulu,
- témata průběžných samostatných prací,
- instrukce a návody k řešení obtížnějších úloh,
- kontrolní testy a soubory příkladů k řešení
- výsledky příkladů, úkolů (klíč správných odpovědí)

Strukturní rozbor kurzu (2/2)



Obrazové prvky:

- náčrtky,
- schémata,
- obrázky,
- grafy,
- diagramy,
- plánky,
- mapky,
- tabulky.

Multimediální prvky:

- animace,
- pohybové sekvence,
- video nahrávky,
- zvukové záznamy,
- atp.

Šablony distančního textu



HULA, D. *Word šablony pro tvorbu distančních textů*. Opava : Slezské univerzity v Opavě, 2007.

http://suzelly.opf.slu.cz/~korviny/Sablony_Word/

Slezská univerzita v Opavě
Filozoficko-přírodovědecká fakulta v Opavě



**PRŮVODCE
ŠABLONAMI MS WORD PRO PSÁNÍ STUDIJNÍCH OPOR
DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA SU**

Robert Kempný
Opava 2007

Flash animace příkladu: 01

[Hlavní stránka](#)

Zásady práce se šablonou
(kopírování a vkládání textu, seznamy číslované a nečíslované, řádek tabulky vložit/odstranit, marginálie, distanční prvky, rozdělení tabulky, ...)

Operacní program Rozvoj lidských zdrojů (CZ.04.1.03/3.3.14.4/0015)
Rozvoj distančních kurzů dalšího vzdělávání v obseřovanstvi na SU v Opavě

9

SEZNAM POUŽITÝCH ZNAČEK, SYMBOLŮ A ZKRATEK

INFORMATIVNÍ, NAVIGAČNÍ, ORIENTAČNÍ

- Průvodce studiem
- Průvodce textem, podnět, otázka, úkol
- Shrnutí
- Tutoriál
- Čas potřebný k prostudování
- Nezapomeň na odměnu a odpověď

KE SPLNĚNÍ, KONTROLNÍ, PRACOVNÍ

- Kontrolní otázka
- Samostatný úkol
- Test a otázka
- Řešení a odpovědi, návody
- Korespondenční úkoly

VÝKLADOVÉ

- K zapamatování
- Řešený příklad
- Definice
- Věta

NÁMĚTY K ZAMYŠLENÍ, MYŠLENKOVÉ, PRO DALŠÍ STUDIUM

- Úkol k zamyšlení
- Část pro zájeme
- Další zdroje



Pro koho je kurz určen: Kurz je primárně určen pro doktorské studenty Masarykovy univerzity. Dále je určen pro magisterské studenty Masarykovy univerzity. Po dohodě je určen také pro studenty z Ostravské univerzity v Ostravě. Kurz bude kreditován ekvivalentním počtem kreditů jako jiné kurzy doktorského studia na doporučení oborové rady oboru Pedagogika na ÚPV FF MU.

Průběh kurzu: Kurz má 13 modulů, které obsahují teorii, praktické úkoly a práci na vlastním cvičném výzkumném úkolu. Každý účastník má svého tutora, který má za povinnost opravovat úkoly participantů. Účastníci se dále mohou na své tutorů kdykoli obracet s dotazy (nejlépe skrze email).

Cílem kurzu je poskytnout nezbytné teoretické zázemí, které budou jednotliví účastníci uplatňovat ve svých cvičných výzkumných projektech. V každém modulu je obsažena teoretická základna, se kterou souvisí zadané úkoly. Ve pátém modulu již bude úkolem každého účastníka vymyslet svůj cvičný výzkum s ohledem na možnosti jeho realizace. Posléze účastník provede daný výzkum, přepíše rozhovory a pozorování, analyzuje data a nakonec napíše výzkumnou zprávu.

Některé materiály jsou označeny Extra a jsou určeny pro zájemce o konkrétní problematiku. Veškeré materiály v kurzu publikované jsou určeny pouze pro studijní účely účastníků kurzu a je zakázáno jejich další šíření těchto materiálů s ohledem na autorský zákon.

Velkou pozornost věnujte prosím **Manuálu kurzu**.

Podmínky ukončení kurzu: Podmínkou je odevzdání všech úkolů v jednotlivých modulech v daném termínu.

Tutoři a tvůrci kurzu: Mgr. Klára Šedřová, Ph.D., Mgr. Jitka Redlichová, Mgr. Lucie Chaloupková, Mgr. Jan Kolář, Mgr. Petr Novotný, Ph.D., Mgr. Martin Sedláček a Mgr. Roman Švaříček. [Kontakty](#).

Příhláška do kurzu: Pro potřeby evidence prosíme všechny účastníky, aby vyplnili níže přiloženou přihlášku a poslali v tištěné podobě na adresu Kvalitativní výzkum, Ústav pedagogických věd, FF MU, Arna Nováka 1, 602 00 Brno. Druhá možnost je vyplnit přihlášku a naskenovat ji a poslat jako přílohu v naskenované podobě na redlichov@phil.muni.cz.

- [Manuál kurzu](#)
- [Příhláška do kurzu. NUTNÉ VYPLNIT.](#)
- [Hodnocení a bodování](#)
- [Rozdělení účastníků do skupin](#)
- [Použitá a doporučená literatura](#)

Komunikace mezi účastníky:

- [Diskusní fóra pro účastníky kurzu](#)

Kurz je součástí projektu [Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: posílení profesních kompetencí absolventů](#). Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Individuální studijní smlouva



Smlouva

- uzavřená mezi účastníkem kurzu a tutorem
- cílem je naplánování studijního času a zajištění podmínek
- může obsahovat souhlas zaměstnavatele
- *Př: Já Karel P. souhlasím s tím, že budu tomuto studiu věnovat minimálně 3 hodiny týdně. Z toho 2 hodiny z pracovního času (zaměstnavatel je s tímto seznámen a souhlasí) a 1 hodinu ze soukromého času.*

Pravdy o e-learningu



- Distanční formy studia jsou **určeny osobnostně vyzrálým a silně motivovaným jedincům.**
- Pokud to jdete „**jen zkusit**“, je velmi malá pravděpodobnost, že budete úspěšní.
- Distanční forma studia **vyžaduje velkou píli, pečlivost, pravidelnost, cílevědomost a odříkání.**
- prof. Čipera: „*E-learning je prostě náročnější.*“

LMS



Kvalitní Learning Management System obsahuje:

- nástroje pro tvorbu kurzů,
- nástroje pro verifikaci a zpětnou vazbu,
- nástroje pro administraci kurzů,
- standardizovaný export/import obsahů,
- komunikační nástroje,
- nástroje pro evaluaci.

Příklady LMS v ČR



Příklady LMS v ČR:

- Class Server (Microsoft)



- EDEN (Rentel)

- eDoceo (Trask solutions)



- iTutor (Kontis)



- Moodle (open source, Martin Dougiamas)



- UNIFOR (NET University)



- WebCT (Blackboard Inc.)



Moodle



Koncepce a celý vývoj systému Moodle jsou založeny na jistém směru v teorii učení, na způsobu myšlení, který bývá někdy stručně označován jako **sociálně konstrukcionistická pedagogika**.

- Konstruktivismus
- Konstrukcionismus
- Sociální konstruktivismus
- Kolektivní a samostatné chování



Wiki dokumentace –

http://docs.moodle.org/cs/Hlavní_strana

Kategorie kurzů

MOODLE.CZ	3
UK-PedF	2
Univerzitní základ (UZ)	7
Technická a informační výchova (TIV) a Informační technologie (IT)	9
Německý jazyk a literatura (NJL)	1
Chemie (CH)	2
Doktorská studia (PHD)	2
Učitelství pro MŠ (MS)	1
Anglický jazyk a literatura (AJL)	2
Základy společenských věd	1
Připravované kurzy	10
Archív	
ZS 2006/2007	14
eDifALL	60
SIPVZ	1
P - pokročilé	6
School+	7
DTV	5
ATEE	2
KML	10
Různé	32

Hlavní menu ▾

[Gymnázium Cheb](#)

Moje kurzy ▾

-  MOODLE VE ŠKOLNÍ PRAXI NA ZŠ A SŠ V ČESKÉ REPUBLICE
-  Rozvoj ICT ve škole
-  Rozvoj ICT ve škole - původní návrh
- [Všechny kurzy...](#)

Kategorie kurzů

Centrum E-Learningu	7
MOODLE	4
Studijní materiály pro ICT koordinátory	4
Databáze CEL	2
Studium ICT koordinátorů	3
Podpora výuky	
Gymnázium Cheb	8
NIDV	1
6. ZŠ Cheb	1
SOŠ Nejdek	7
Gymnázium Mariánské Lázně	2
ISŠ Cheb	5
Kurzy ke stažení - ukázky	6
Školení SIPVZ	12
Závěrečné práce	
0106 Mariánské Lázně	12
0206 Cheb	10
Chlebek Karlovy Vary	16
0306 Cheb	10
0406 Hranice	1
Zkušební kurzy	81
NIDV - zkušební kurzy	54
ICTK A	20
ICTK B	
ICTK C	23
ICTK D	1
ZŠ JAK Karlovy Vary	37

Kalendář ▾

< červen 2007 >

Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Připojení uživatelé ▾

(posledních 5 minut)

-  [Stark Roman](#) ✉
-  [Neumajer Ondřej](#)

Osoby -

Účastníci

Činnosti -

Fóra

Studijní materiály

Úkoly

Prohledat fóra -

Pokročilé vyhledávání

Správa -

Známky

Upravit profil

Změnit heslo

Vyškrtnout z ICT4

Osnova témat

Informační systém školy. Webová prezentace školy.

Prezenční výuka 10 hodin, distanční výuka 10 hodiny

Garant kurzu: Ing. Ivana Drážďanská

Lektor kurzu: Ondřej Neumajer

Hlavní části tohoto tématického okruhu:

- webová prezentace školy,
- informační systémy využívané ve školách,
- školní matrika.



Novinky



Anotace tohoto tématického okruhu



Stručně o lektorovi

1 Studijní materiály - doplňující materiály k prezenčnímu semináři



Náležitosti školního webu - autoevaluační asistent



Publikování na WWW, redakční a publikační systémy



Internetové prezentace škol



Školní matrika



Informační systémy škol



Budujeme školní web - on-line podpora knihy



On-line aplikace Náležitosti školního webu - autoevaluační asistent



Seznam odkazů použitých v prezentaci

2 Zápočet

Splněný úkol ve formě požadovaného souboru vložte do Moodle nejpozději do 22. prosince 2006. Konzultace budou poskytovány prostřednictvím Moodle do stejného termínu, proto je vhodné splnit úkol co nejdříve.



Zadání zápočtového úkolu



Odevzdání zápočtového úkolu



Diskusní fórum k problematice zápočtového úkolu

Poslední novinky -

(Dosud nebyly vloženy žádné novinky)

Nadcházející události -

Žádné nadcházející události

Jdi do kalendáře...

Nová událost...

Nedávná činnost -

Výpis od Čtvrtek, 28. červen 2007, 17.23

Úplná zpráva o nedávné činnosti...

Nic nového od vašeho posledního přihlášení

Pohled studenta

Osoby

Účastníci

Činnosti

Fóra

Studijní materiály

Úkoly

Prohledat fóra

[Pokročilé vyhledávání](#)

Správa

Vypnout režim úprav

Nastavení

Upravit profil

Učitelé

Studenti

Skupiny

Záloha

Obnovit

Importovat

Reset

Reporty

Úlohy

Škály

Znamky

Soubory

Náповěda

Učitelské fórum

Osnova témat

Informační systém školy. Webová prezentace školy.

Prezenční výuka 10 hodin, distanční výuka 10 hodiny

Garant kurzu: Ing. Ivana Drážďanská

Lektor kurzu: Ondřej Neumajer

Hlavní části tohoto tématického okruhu:

- webová prezentace školy,
- informační systémy využívané ve školách,
- školní matrika.



[Novinky](#) →

[Anotace tohoto tématického okruhu](#) →

[Stručně o lektorovi](#) →

1 Studijní materiály - doplňující materiály k prezenčnímu semináři

[Náležitosti školního webu - autoevaluační asistent](#) →

[Publikování na WWW, redakční a publikační systémy](#) →

[Internetové prezentace škol](#) →

[Školní matrika](#) →

[Informační systémy škol](#) →

[Budujeme školní web - on-line podpora knihy](#) →

[On-line aplikace Náležitosti školního webu - autoevaluační asistent](#) →

[Seznam odkazů použitých v prezentaci](#) →

2 Zápočet

Splněný úkol ve formě požadovaného souboru vložte do Moodle nejpozději do 22. prosince 2006. Konzultace budou poskytovány prostřednictvím Moodle do stejného termínu, proto je vhodné splnit úkol co nejdříve.



[Zadání zápočtového úkolu](#) →

[Odevzdání zápočtového úkolu](#) →

[Diskusní fórum k problematice zápočtového úkolu](#) →

Poslední novinky

[Přidat nové téma...](#)
(Dosud nebyly vloženy žádné novinky)

Nadcházející události

Žádné nadcházející události

[Jdi do kalendáře...](#)
[Nová událost...](#)

Nedávná činnost

Výpis od Čtvrtek, 28. červen 2007, 17.33

[Úplná zpráva o nedávné činnosti...](#)

Nic nového od vašeho posledního přihlášení

Bloky

Pohled
lektora

ICT4 - Informační systém školy. Webová prezentace školy.: Všichni účastníci, Všechny dny (Místní čas serveru)

Zobrazení 3854 záznamů

Stránka: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) ... [39](#) (Další)

Čas	IP adresa	Celý název	Akce	Informace
So 30. červen 2007, 17.32	88.146.54.42	Neumajer Ondřej	course report log	ICT4 - Informační systém školy. Webová prezentace školy.
So 30. červen 2007, 17.31	88.146.54.42	Neumajer Ondřej	course report log	ICT4 - Informační systém školy. Webová prezentace školy.
So 30. červen 2007, 17.31	88.146.54.42	Neumajer Ondřej	course view	ICT4 - Informační systém školy. Webová prezentace školy.
So 30. červen 2007, 17.23	88.146.54.42	Neumajer Ondřej	course view	ICT4 - Informační systém školy. Webová prezentace školy.
So 30. červen 2007, 17.23	88.146.54.42	Neumajer Ondřej	course view	ICT4 - Informační systém školy. Webová prezentace školy.
Út 26. červen 2007, 11.20	192.168.1.12	Moodle Správce	course view	ICT4 - Informační systém školy. Webová prezentace školy.
Ne 24. červen 2007, 19.05	194.228.93.111	Pobuda Jan	resource view	Náležitosti školního webu - autoevaluační asistent
Ne 24. červen 2007, 18.59	194.228.93.111	Pobuda Jan	resource view	On-line aplikace Náležitosti školního webu - autoevaluační asistent
Ne 24. červen 2007, 18.59	194.228.93.111	Pobuda Jan	resource view	On-line aplikace Náležitosti školního webu - autoevaluační asistent
Ne 24. červen 2007, 18.58	194.228.93.111	Pobuda Jan	course view	ICT4 - Informační systém školy. Webová prezentace školy.
Čt 14. červen 2007, 13.04	194.228.93.111	Pobuda Jan	resource view	Náležitosti školního webu - autoevaluační asistent
Čt 14. červen 2007, 12.57	194.228.93.111	Pobuda Jan	resource view	Náležitosti školního webu - autoevaluační asistent
Čt 14. červen 2007, 12.54	194.228.93.111	Pobuda Jan	resource view	Náležitosti školního webu - autoevaluační asistent
Čt 14. červen 2007, 12.53	194.228.93.111	Pobuda Jan	resource view	On-line aplikace Náležitosti školního webu - autoevaluační asistent
Čt 14. červen 2007, 12.53	194.228.93.111	Pobuda Jan	resource view	Náležitosti školního webu - autoevaluační asistent
Čt 14. červen 2007, 12.52	194.228.93.111	Pobuda Jan	course view	ICT4 - Informační systém školy. Webová prezentace školy.
Čt 14. červen 2007, 02.37	83.208.175.9	Lux Pavel	resource view	Zadání zápočtového úkolu
Čt 14. červen 2007, 02.37	83.208.175.9	Lux Pavel	resource view	Zadání zápočtového úkolu
Čt 14. červen 2007, 02.29	83.208.175.9	Lux Pavel	assignment view	Odevzdání zápočtového úkolu
Čt 14. červen 2007, 02.28	83.208.175.9	Lux Pavel	resource view	Zadání zápočtového úkolu
Čt 14. červen 2007, 02.27	83.208.175.9	Lux Pavel	resource view	Zadání zápočtového úkolu
Čt 14. červen 2007, 02.27	83.208.175.9	Lux Pavel	course view	ICT4 - Informační systém školy. Webová prezentace školy.
Čt 14. červen 2007, 02.03	83.208.175.9	Lux Pavel	resource view	Zadání zápočtového úkolu
Čt 14. červen 2007, 02.03	83.208.175.9	Lux Pavel	course view	ICT4 - Informační systém školy. Webová prezentace školy.

Moodle



Dokumentace a návody k Moodle:

- http://suzelly.opf.slu.cz/~korviny/Moodle_OPF/index.
– flash videa popisující základy práce v Moodle
- http://suzelly.opf.slu.cz/~korviny/Moodle_pro_studen
– flash videa popisující využití na Obchodně podnikatelské fakultě v Karviné, Slezská univerzita v Opavě



Děkuji za pozornost.

PhDr. Ondřej Neumajer, Ph.D.

ondrej@neumajer.cz